



2019-2020 年资优学生计划
提名或许可表格

学校截止日期：2019 年 11 月 26 日

不接受任何不完整或迟交表格。

第一部分 – 学生信息 (家长请用黑色或蓝色笔填写)					
学生姓名：			学生证号码：		
就读学校：		老师：	年级：	家用语言：	
出生日期：	性别：	种族：		特殊教育： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
是否需要翻译？(仅供指导需要) <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		一些数学或阅读评估有西班牙文版本。这个学生使用那种语言在考试中会做得更好： <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 西班牙文			
用于识别质优学生的区域：请在你想要提名该学生的一个或多个方格内打勾。		<u>智力</u> <input type="checkbox"/>	<u>数学</u> <input type="checkbox"/>	<u>阅读</u> <input type="checkbox"/>	

第二部分 – 学生调查 (家长和老师填写)					
资优生的共同特点					
学生是否具有出以下描述的特征和成就或表现？					
圈出所有适用的选项：1 = 从不 2 = 很少 3 = 偶尔 4 = 经常					
	家长	老师		家长	老师
复杂的词汇	1 2 3 4	1 2 3 4	高度创造性	1 2 3 4	1 2 3 4
很快回顾事实	1 2 3 4	1 2 3 4	能说多种语言	1 2 3 4	1 2 3 4
喜欢独立工作	1 2 3 4	1 2 3 4	强烈的兴趣	1 2 3 4	1 2 3 4
喜欢复杂的非传统的想法	1 2 3 4	1 2 3 4	拒绝遵守	1 2 3 4	1 2 3 4
问许多探究性的问题	1 2 3 4	1 2 3 4	自卑	1 2 3 4	1 2 3 4
好奇和探索	1 2 3 4	1 2 3 4	消极的态度	1 2 3 4	1 2 3 4
警惕和渴望	1 2 3 4	1 2 3 4	干扰别人	1 2 3 4	1 2 3 4
还原原产品	1 2 3 4	1 2 3 4	不良的学校或工作习惯	1 2 3 4	1 2 3 4
寻求年长的同伴或成年人的陪伴	1 2 3 4	1 2 3 4	没完成作品(功课, 作业, 练习等)	1 2 3 4	1 2 3 4
许多兴趣和爱好	1 2 3 4	1 2 3 4	容易沮丧	1 2 3 4	1 2 3 4
掌握基本原理, 归纳概括	1 2 3 4	1 2 3 4	班级小丑或寻求注意力	1 2 3 4	1 2 3 4
坚持己见	1 2 3 4	1 2 3 4	缺乏努力	1 2 3 4	1 2 3 4
以不同寻常的方式看待熟悉的事物或事情	1 2 3 4	1 2 3 4	经常问“为什么”	1 2 3 4	1 2 3 4
不循规蹈矩	1 2 3 4	1 2 3 4	不遵循主流思想	1 2 3 4	1 2 3 4

学生名字: _____

学生证号码: _____

理解思路非常快	1 2 3 4	1 2 3 4	容易感到无聊	1 2 3 4	1 2 3 4
---------	---------	---------	--------	---------	---------

家长或监护人 许可:	日期:
---------------	-----

第三部分 – 被提名领域的学习速度和水平的证明 (老师填写)
1 = 初级 2 = 发展中 3 = 精通 4 = 高级

学生作品样本 1 (必填)	描述:	评级: 1 2 3 4
学生作品样本 2 (必填)	描述:	评级: 1 2 3 4

为了确定在接受的标准化评估中得分低于 95% 的学生是“潜能的”，至少需要两份额外的证据。

请圈出已提供的资料:

文化、语言和经济多样化的高潜力学习者(CLED)评分量表(附件)

初中或高中成绩表

观察或轶事笔记 (附)

其他学习样本

其他-请说明 : _____

第四部分 –“协同” (Synergy : 一个储存学生资料程式) 检查 (协调员填写)

学生是否在“协同 (Synergy)”系统被识别为资优生？	在“协同 (Synergy)”系统的个别化教育 (IEP) 或 504 计划中，是否有书面记录学生需要考试便利设施？ <i>如果是，需要的便利设施是：</i>
<input type="checkbox"/> 智力 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 阅读 <input type="checkbox"/> 目前没在任何区域被识别为资优生	

第五部分 – 评估类型 (协调员填写): 圈出已使用的评估 (“其他”必须首先得到批准)

智力评估	纳格里非语言能力测试 (NNAT3) : <input type="checkbox"/>	其他 : <input type="checkbox"/>	其他(评估名称和已被资优指导教师批准的评估):
数学评估	爱荷华测试 (IOWA): <input type="checkbox"/>	智慧平衡评估(SBAC) <input type="checkbox"/> 或 MAP 测试: <input type="checkbox"/>	其他(评估名称和已被资优指导教师批准的评估):
阅读评估	爱荷华测试 (IOWA): <input type="checkbox"/>	智慧平衡评估(SBAC) <input type="checkbox"/> 或 MAP 测试: <input type="checkbox"/>	其他(评估名称和已被资优指导教师批准的评估):

学生名字: _____

学生证号码: _____

--	--	--	--

第六部分 -最终决定 (学校团队填写):输入分数和标识

圈出所有适用的

智力 百分位数: _____	资优 97 th - 99 th	有潜力 ≤ 96 th	不符合
数学 百分位数: _____	资优 97 th - 99 th	有潜力 ≤ 96 th	不符合
阅读 百分位数: _____	资优 97 th - 99 th	有潜力 ≤ 96 th	不符合

团队签名(最少两个)

校长		日期:
资优计划协调人		日期:
其他		日期:
资优计划指导教师		日期: